

The logo features the word "VITAZ" in a bold, black, sans-serif font. Above the letter "i" is a small, vertical, magenta-colored bar.

**VITAZ**

**STERK IN ZORG**

# VERBINDEND GEZAG

NIEUWE AUTORITEIT - LIEFDEVOL BEGRENZEN

OMGAAN MET GEDRAGSMOEILIKHEDEN

# (ON)gewenst gedrag: aannames

- 'Het zal wel zo zijn'
- Aannames = kompas
- Veruiterlijking aannames = gedrag/patroon
- Aannames dus rechtstreeks effect op de relatie (!)



- Onze ideeën over de werkelijkheid bepalen:
  - naar wat we kijken,
  - wat we selecteren
  - hoe we ermee omgaan
- Belang van bewustwording
  - > sleutel tot verandering + technieken

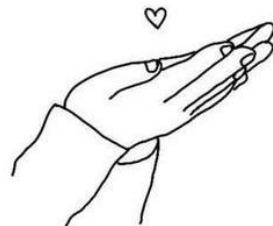


# Warme relatie

'Je neemt niets aan van iemand waar je niet om geeft'

Een voorwaarde om:

- Te kunnen komen tot leren
- Geldende waarden en normen te verinnerlijken  
+ te respecteren = positief gedrag te stellen



# Behoeftes

- Behoeftes van jongeren :

Zich veilig en beschermd te voelen, ergens bij horen, ondersteuning bij de eigen ontwikkeling, een positief bindingsverhaal en een goedaardig familieverhaal

-> Taak van zorgfiguren

- Behoeftes van zorgfiguren:

Wat hebben zorgfiguren nodig om jongeren te bieden wat ze nodig hebben?



Nood aan een kader -> NVR

# Non-Violent Resistance

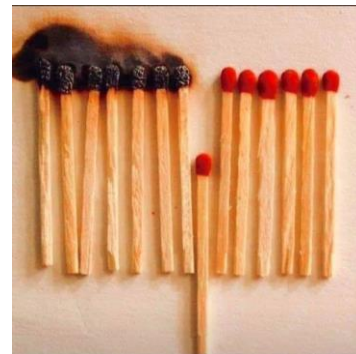
Verbinding van behoeftes, warme relatie en gewenst gedrag

Doel: DE-ESCALATIE en gezamenlijk VERZET tegen onacceptabel gedrag

- Aanvulling op wat je als leraar al in huis hebt
- Samenwerking met elkaar, het thuisfront en de omgeving
- Sterker staan in gezag: kracht zonder macht.
- Stevig kader -> regels blijven bestaan maar we veranderen hoe we ermee omgaan

# Zelfcontrole als basishouding

- Ijzer smeren als het koud is
    - > tijd nemen om vanuit ons denkend brein een interventie te bedenken
  - Uitgestelde reactie:
    - > anders reageren dan ons eigen patroon/aannames,
    - > eigen keuze: onafhankelijk van reactie jongere
- > doel: regulate. Nadien pas: relate, reason



- Volwassene neemt de leiding (model)
  - > matroos mag niet panikeren
- Pubers: ander niveau van redeneren
  - > leerling in het rood kan niet meer nadenken
  - > taak volwassene om de jongere terug in groen te krijgen
- Boosheid los je niet op met meer boosheid

Helpende aannames:

‘Je hoeft niet te winnen, enkel vol te houden’

‘Fouten kunnen altijd hersteld worden’

‘De verandering komt traag en gedeeltelijk’

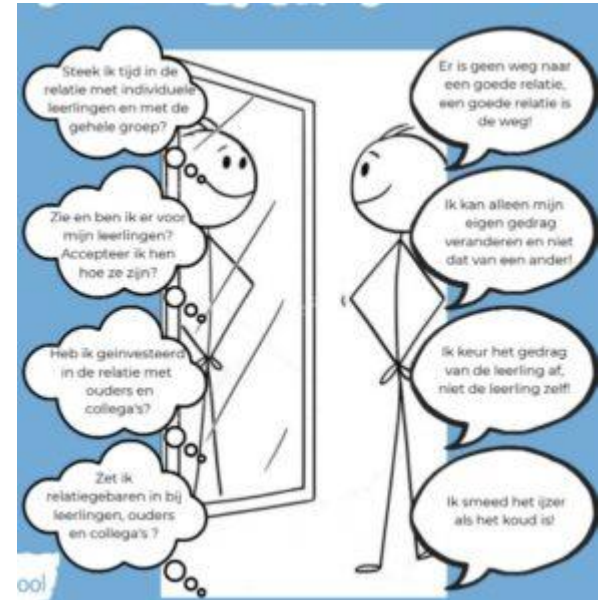
“When little people  
are overwhelmed by  
big emotions, it’s  
our job to share our  
calm, not join their  
chaos.”

-L.R. KNOST



# De pijlers:

- Verzet
- Netwerk
- Aanwezigheid
- Herstel



# PIJLER 1: Verzet

- Verzet tegen niet-acceptabel gedrag
  - Zichzelf
  - De anderen
- Mandjes
- 'Ik kan jou niet verplichten om te doen wat ik zeg, maar ik zal weerstand bieden aan jouw negatief gedrag.'

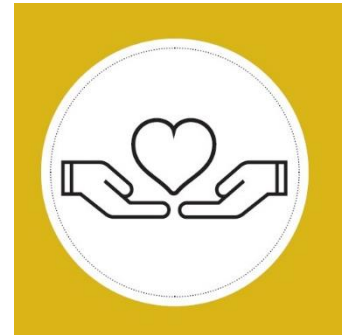
# PIJLER 2: Netwerk

- Netwerk als anker
- Wie?
- Hoe?
  - Inzetten van andere leerkrachten
  - Terugkomen op informatie van andere leerkracht
  - Betrekken van ouders
  - Andere leerlingen meenemen in het verhaal



# PIJLER 3: Aanwezigheid

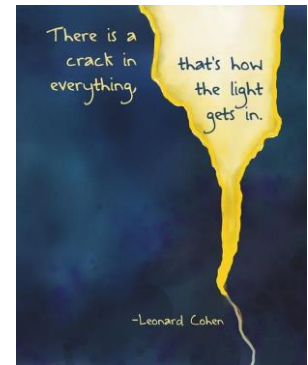
- Fysieke en mentale aanwezigheid
  - Aanwezigheid vergroten, hoe?
  - Positieve dingen zien en benoemen
  - Wat is je rode lijn?
- Relatie als meest beschermende factor
- Belang van relatiegebaren



# PIJLER 4: Herstel

- Fouten kunnen hersteld worden
  - > volwassene is model
- Het kunnen zien van een toekomst, verbinding na een breuk, weerstand tegen negatieve gevolgen van gebeurtenis

- Tijd geven om na te denken over de vorm en deadline formuleren
  - > gesprek, brief, iets bakken,... gesteund door ouders
- Geen herstel -> team doet herstel in de plaats van de jongere



# Waakzame zorg

Algemene oplettendheid (gerust)



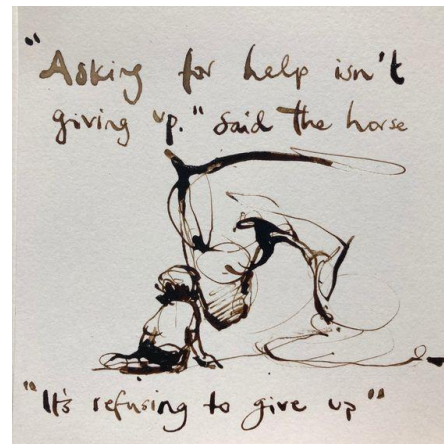
Gerichte aandacht (ongerust)



Eenzijdige actie (bezorgd)

# REFLECTIES

- Doel = de verbinding aangaan  
≠ meteen gewenst gedrag verkrijgen
- Wat heb jij nodig? Hoe kan je in je venster blijven?  
Hoe kan je volhouden?  
Hoe kan het team je daarin ondersteunen?



- De kracht van het kleine verschil:
  - Aan wat zie ik dat het de goede richting uitgaat, wat zijn kleine overwinningsmomenten voor jezelf?
- Gedrag laten voorkomen uit contact met jezelf
  - ≠ reactie op gedrag van Iln.
  - > Zo kan je de leerkracht zijn die je wil zijn

BE THE  
CHANGE  
*you wish to see  
in the world*  
-Ghandi

Welke leerkracht wil je zijn?

