B@CK ON TR@CK

Voor jongeren in opname




DEZE BUNDEL IS VAN:
.....

Inhoudstafel

A) hoe gebruik je dit boekje? 1

B) Voor de opname

1. Schoolgegevens 2
2. Opnamegegevens 2-3
3. Schools functioneren 4-10
4. Praktische afspraken 11

C) Tijdens de opname

1. Schoolse Hulpvraag 12
2. schoolwerk tijdens opname 12
3. (Her)opstart: praktische afspraken 12-13

D) Na de opname

1. Geplande overlegmomenten 14
2. Afspraken 14-15
3. tools 15
4. Bijlage
    - signaleringsplan 16-17
    - window of tolerance 18
    - uitgebreid schoolplan 19-21

E) nuttige gegevens

A) HOE GEBRUIK JE DIT BOEKJE

Beste jongere, ouder/zorgfiguur,
Beste leerlingbegeleider, CLB-medewerker,
Beste hulpverlener,

Binnenkort wordt een opname in een kinderpsychiatrische setting opgestart. Dit kan heel wat spanning, vragen en bezorgdheden teweeg brengen, ook op schools vlak.

In jouw handen ligt een werkinstrument dat een antwoord biedt op (een aantal) vragen.
Dit boekje vormt een communicatielijn tussen alle betrokkenen: tussen ouders, jongere, school, CLB en K-dienst. Het heeft als doel polshoogte te nemen, duidelijkheid te scheppen, doelen te stellen en communicatie op gang te brengen.

Dit boekje wordt door alle betrokkenen ingevuld en reist mee met de jongere.
Om duidelijk te maken wie welk onderdeel dient in te vullen, werken we met symbolen:

◯ In te vullen door de school
▽ In te vullen door de jongere/ouders/zorgfiguren
☆ In te vullen door de onderwijsmedewerker van de opname

We hopen dat het werken met dit boekje de overgang tussen school en zorginstelling kan versoepelen en het netwerk rond de jongere kan verstevigen.

B) VOOR DE OPNAME

1. SCHOOLGEGEVENS ◯

NAAM SCHOOL: ……

ADRES SCHOOL: ……

JAAR / RICHTING/ KLAS: ……

CONTACTPERSOON SCHOOL: ……

E-MAILADRES: ……

TELEFOONNUMMER: ……

CONTACTPERSOON CLB: ……

E-MAILADRES: ……

TELEFOONNUMMER: ……

IS DE JONGERE AL AANGEMELD BIJ HET CLB? JA/ NEE

2. OPNAMEGEGEVENS ☆

GEGEVENS ZIEKENHUIS/DIENST:

……

……

……

……

OPNAMEDATUM: VAN……TOT……

De afdeling werkt samen met *een ziekenhuisschool* Ja/ Nee

Indien ja:

Contactpersoon: ……

E-mailadres: ……

Telefoonnummer: ……

of

De afdeling heeft *geen ziekenhuisschool*, maar doet een schools aanbod Ja/ nee

Indien ja:

Het aanbod ziet er als volgt uit:

……

……

……

……

……

Contactpersoon: ……

Naam: ……

E-mailadres: ……

Telefoonnummer: ……

3. Schools functioneren

A) In te vullen door de leerling ▽

Duid aan wat jouw schoollopen omschrijft:

0: helemaal niet 1: zelden 2: soms 3: regelmatig 4: meestal 5: altijd

Ik ga graag naar school	0	1	2	3	4	5
Ik volg mijn studierichting graag.	0	1	2	3	4	5
Ik behaal goede punten.	0	1	2	3	4	5
Ik moet extra inspanningen doen om mee te kunnen.	0	1	2	3	4	5
Ik studeer op regelmatige basis.	0	1	2	3	4	5
Ik weet hoe ik moet studeren.	0	1	2	3	4	5
Ik ervaar op school problemen in de omgang met medeleerlingen.	0	1	2	3	4	5
Ik ervaar op school problemen in de omgang met leerkrachten.	0	1	2	3	4	5
Ik ben al vaak van school veranderd.	0	1	2	3	4	5
Mijn ouders/zorgfiguren zijn tevreden met mijn schoolse prestaties.	0	1	2	3	4	5
Ik krijg steun op schools vlak van mijn ouders/ zorgfiguren.	0	1	2	3	4	5
Ik vind de speeltijden fijn	0	1	2	3	4	5
ik geraak vlot van thuis naar school	0	1	2	3	4	5
ik ervaar lichamelijke klachten op school	0	1	2	3	4	5
Ik heb angst om fouten te maken	0	1	2	3	4	5
ik ben in staat om mijn schoolwerk te plannen en organiseren	0	1	2	3	4	5

DUID ENKELE WOORDEN AAN DIE JOUW MOEILIJKHEDEN OP SCHOOL OMSCHRIJVEN:

CONCENTRATIE	SOCIALE CONTACTEN	STRESS
NIVEAU LEERSTOF	STOREND GEDRAG	PESTERIJEN
CONFLICTEN (LLN/LKR)	ER NIET BIJ HOREN	FAALANGST

ANDERE: ……

WAT LOOPT GOED MET BETREKKING TOT HET SCHOOLS FUNCTIONEREN:

……

……

……

IK GEBRUIK VOLGENDE HULPMIDDELEN OP SCHOOL:

O HULPKAARTEN/FORMULARIA
O AANGEPAST LESMATERIAAL
O AANGEPASTE EVALUATIE
O SENSORISCH MATERIAAL VB TANGLE, POP-IT,…
O HOOFDTELEFOON
O STUDYBUDDY
O RUSTPLEKJE
O VERZWARINGSMATERIAAL (VERZWARINGSDEKEN,…)
O ANDERE: ….

IK WIL GRAAG DIT NOG TOEVOEGEN:

……

……

……



B) In te vullen door de ouder(s)/ zorgfiguren ▽

Duid aan hoe jullie het schoollopen van jullie kind ervaren:

0: helemaal niet 1: zelden 2: soms 3: regelmatig 4: meestal 5: altijd

Ons kind gaat graag naar school	0	1	2	3	4	5
Ons kind volgt zijn studierichting graag.	0	1	2	3	4	5
ons kind behaalt goede punten.	0	1	2	3	4	5
Ons kind moet extra inspanningen doen om mee te kunnen.	0	1	2	3	4	5
ons kind studeert op regelmatige basis.	0	1	2	3	4	5
Ons kind weet hoe hij/zij moet studeren.	0	1	2	3	4	5
Ons kind ervaart op school problemen in de omgang met medeleerlingen.	0	1	2	3	4	5
Ons kind ervaart op school problemen in de omgang met leerkrachten.	0	1	2	3	4	5
Ons kind is al vaak van school veranderd.	0	1	2	3	4	5
Wij zijn tevreden met de schoolse prestaties van ons kind.	0	1	2	3	4	5
Wij hebben schools overleg met de school omtrent het schools functioneren van ons kind.	0	1	2	3	4	5
Ons kind vindt de speeltijden fijn	0	1	2	3	4	5
Ons kind geraakt vlot van thuis naar school	0	1	2	3	4	5
Ons kind ervaart lichamelijke klachten op school	0	1	2	3	4	5
Ons kind heeft angst om fouten te maken	0	1	2	3	4	5
Ons kind is in staat om zijn schoolwerk te plannen en organiseren	0	1	2	3	4	5

DUID ENKELE WOORDEN AAN DIE DE MOEILIJKHEDEN VAN JE KIND OP SCHOOL OMSCHRIJVEN:

CONCENTRATIE	SOCIALE CONTACTEN	STRESS
NIVEAU LEERSTOF	STOREND GEDRAG	PESTERIJEN
CONFLICTEN (LLN/LKR)	ER NIET BIJ HOREN	FAALANGST

ANDERE:

……

……

……

……

WAT LOOPT GOED MET BETREKKING TOT HET SCHOOLS FUNCTIONEREN:

……

……

……

……

WIJ WILLEN GRAAG DIT NOG TOEVOEGEN:

……

……

……

C) In te vullen door de school/ ondersteuner ◯

Duid aan hoe jullie het schoollopen van de leerling ervaren:

0: helemaal niet 1: zelden 2: soms 3: regelmatig 4: meestal 5: altijd

de leerling gaat graag naar school	0	1	2	3	4	5
de leerling volgt zijn studierichting graag.	0	1	2	3	4	5
de leerling behaalt goede punten.	0	1	2	3	4	5
de leerling moet extra inspanningen doen om mee te kunnen.	0	1	2	3	4	5
de leerling studeert op regelmatige basis.	0	1	2	3	4	5
de leerling weet hoe hij/zij moet studeren.	0	1	2	3	4	5
de leerling ervaart op school problemen in de omgang met medeleerlingen.	0	1	2	3	4	5
de leerling ervaart op school problemen in de omgang met leerkrachten.	0	1	2	3	4	5
wij ervaren de ouders als erg betrokken bij het schools traject	0	1	2	3	4	5
Wij zijn tevreden met de schoolse prestaties van de leerling.	0	1	2	3	4	5
Wij hebben overleg met de ouders omtrent het schools functioneren van de leerling.	0	1	2	3	4	5
wij hebben overleg over het schools functioneren van de leerling.	0	1	2	3	4	5
De leerling vindt de speeltijden fijn	0	1	2	3	4	5
de leerling ervaart lichamelijke klachten op school	0	1	2	3	4	5
de leerling heeft angst om fouten te maken	0	1	2	3	4	5
de leerling is in staat om zijn schoolwerk te plannen en organiseren	0	1	2	3	4	5

DUID ENKELE WOORDEN AAN DIE DE MOEILIJKHEDEN VAN DE LEERLING OP SCHOOL OMSCHRIJVEN:

CONCENTRATIE	SOCIALE CONTACTEN	STRESS
NIVEAU LEERSTOF	STOREND GEDRAG	PESTERIJEN
CONFLICTEN (LLN/LKR)	ER NIET BIJ HOREN	FAALANGST

ANDERE:

……

……

……

……

WAT LOOPT GOED MET BETREKKING TOT HET SCHOOLS FUNCTIONEREN:

……

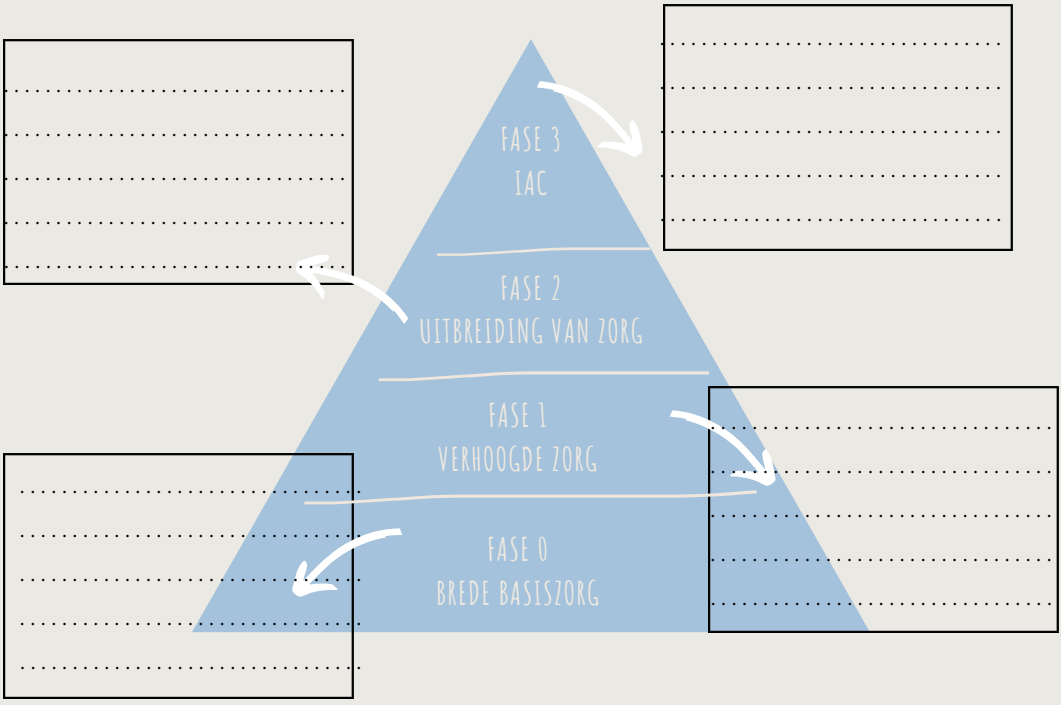
……

……

……



WAAR BEVINDT DE LEERLING ZICH IN HET ZORGCONTINUUM? LICHT TOE



WAT WERKTE EN WAT NIET? LICHT TOE

ZIJN ER REEDS TUCHTMAATREGELEN GETROFFEN? ZOJA, WELKE?

4. Praktische afspraken ☆

A) De schoolse afwezigheden worden op volgende manier gewettigd:

……

B) Duid aan wat van toepassing is:

o De leerling kan geen schoolwerk uitvoeren tijdens opname.

o De leerling kan wel schoolwerk uitvoeren tijdens opname voor ….uur in de week.

o Overzicht schoolwerk bezorgd aan:

- ouder(s)/ zorgfiguren
- leerling
- opname

o Overzicht schoolwerk volgt via mail aan:

- ouder(s)/zorgfiguren
- leerling
- opname

C) Communicatie naar de klas/ klassenraad

Bespreek met de leerling welke boodschap aan de klas gegeven mag worden:

……

……

……

Bespreek met de leerling welke boodschap aan de klassenraad gegeven mag worden:

……

……

……

C)Tijdens de opname ☆



1. Schoolse Hulpvraag

A) Tijdens de opname werd er gewerkt rond volgende thema's:

……

……

……

……

2. schoolwerk tijdens opname

A) Is het gelukt om schoolwerk te maken tijdens de opname? Ja / Nee

B) Hoe is het maken van schoolwerk verlopen?

……

……

……

……

3. (Her)opstart: praktische afspraken

A) De leerling hervat school op …… / …… / ……

B) Volgende Doelstelling(en) worden voor ogen gehouden:

……

……

……

……

C) Het schoolprogramma kan voltijds /deeltijds /niet hervat worden.

D) SCHEMA SCHOOLOPSTART:

……

……

……

……

……

……

……

E) ALVORENS TERUG OP SCHOOL TE STARTEN IS ER NOOD AAN: ◯

0 OVERLEG MET ……

0 KLASGESPREK/ KLASINTRODUCTIE

0 AANWEZIGHEID ONDERWIJSMEDEWERKER OP KLASSENRAAD

0 ……

F) COMMUNICATIE NAAR DE KLAS/ KLASSENRAAD

DEZE BOODSCHAP MAG AAN DE KLAS GEGEVEN WORDEN DOOR……:

……

……

……

……

DEZE BOODSCHAP MAG AAN DE KLASSENRAAD GEGEVEN WORDEN DOOR ……:

……

……

……

D) NA DE OPNAME

1. GEPLANDE OVERLEGMOMENTEN/ KLASSENRADEN: ◯/ ☆

TIJDENS DEZE GESPREKKEN WORDT DE SCHOOL(HER)OPSTART EN HET SIGNALISATIEPLAN BESPROKEN MET DE LEERLING, DE OUDER(S), CLB,...

…../…… : OVERLEG MET ……

…../…… : OVERLEG MET ……

…../…… : OVERLEG MET ……

2. AFSPRAKEN

A) TAAKVERDELING NA DE OPNAME ◯/☆

WIE?	ROL?
	VASTHOUDEN VAN SCHOOLS TRAJECT NA DE OPNAME
	DE LEERLING OP SCHOOL ONDERSTEUNEN OP VLAK VAN WELBEVINDEN
	DE LEERLING ONDERSTEUNEN OP VLAK VAN LEERSTOF

B) VLUCHTROUTE ◯ / ☆

INDIEN DE LEERLING HET OP SCHOOL MOEILIJK HEEFT WORDT VOLGENDE VLUCHTROUTE VOORGESTELD: ……

……

……

……

……

……

3. TOOLS ☆

A) SIGNALERINGSPLAN (BIJLAGE P16-17)

- WEL/ NIET OPGESTELD EN
- WEL/ NIET MEEGEGEVEN AAN DE SCHOOL

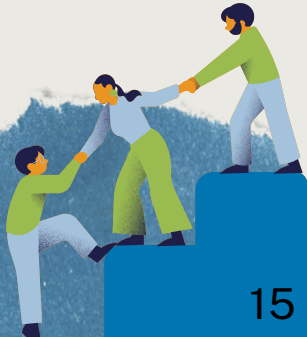
B) WINDOW OF TOLERANCE (BIJLAGE P18)

- WEL/ NIET OPGESTELD EN
- WEL/ NIET MEEGEGEVEN AAN DE SCHOOL

C) UITGEBREID SCHOOLPLAN (BIJLAGE P19-22)

- WEL/ NIET OPGESTELD EN
- WEL/ NIET MEEGEGEVEN AAN DE SCHOOL

D) BIJLAGE



FASE 0:
RUSTONTSPANNING

WAT ZIJN MIJN GLIMMERS?

WAT MERK IK?

WAT MERKEN DE ANDEREN?

WAT KAN IK ZELF DOEN OM HIER TE BLIJVEN?

WAT KAN DE ANDER DOEN?

FASE 1:
ANGST VOOR
CONTROLEVERLIES
TOENEMENDE SPANNING

WAT ZIJN MIJN TRIGGERS?

WAT MERK IK?

WAT MERKEN DE ANDEREN?

WAT KAN IK ZELF DOEN?

WAT KAN DE ANDER DOEN?

FASE 2:
GEDEELTELIJKE CONTROLEVERLIES HOGE SPANNING

WAT ZIJN MIJN TRIGGERS?

WAT MERK IK?

WAT MERKEN DE ANDEREN?

WAT KAN IK ZELF DOEN?

WAT KAN DE ANDER DOEN?

FASE 3:
TOTAAL CONTROLEVERLIES ER HOGE SPANNING + DESTRUCTIE

WAT ZIJN MIJN TRIGGERS?

WAT MERK IK?

WAT MERKEN DE ANDEREN?

WAT KAN IK ZELF DOEN?

WAT KAN DE ANDER DOEN?

UITGEBREID SCHOOLPLAN

HET PLAN	MOEILIJKHEDEN	MOGELIJKHEDEN EN (DEEL)STAPPEN
OPSTAAN	HOE VERLOOPT HET THUIS DE OCHTEND VOOR DE SCHOOL START?	
TRAJECT	HOE VERLOOPT HET TRAJECT NAAR SCHOOL EN MET WIE LEG JE DIT AF?	
AANKOMST OP SCHOOL	EENS JE OP SCHOOL ARRIVEERT. WAT DOE JE DAN? WELK GEDACHTEN HEB JE? WIE HELPT JE VOORBIJ DE SCHOOLPOORT	

HET PLAN	MOEILIJKHEDEN	MOGELIJKHEDEN EN (DEEL)STAPPEN
NAAR DE KLAS	WIE BEGELEIDT JE NAAR DE KLAS? EN WAT GEBEURT ER AAN EN IN DE KLAS?	
PLAATS IN DE KLAS	WELKE PLAATS NEEM JE IN DE KLAS?	
MEDE LEERLINGEN	WELKE KLASGENOOT KAN JE BUDDY ZIJN EN JE LESNOTA'S BIJHOUDEN ALS JE ER NIET BENT?	

HET PLAN	MOEILIJKHEDEN	MOGELIJKHEDEN EN (DEEL)STAPPEN
LEERKRACHTEN	MET WELKE LERAREN HAD JE AL EENS EEN INDIVIDUEEL GESPREK? OP WELKE MANIER WORDEN LERAREN GEÏNFORMEERD? BIJ WIE KAN JE TERECHT?	
LEERSTOF TOETSEN OPDRACHTEN	WAT WORDT VAN JOU VERWACHT PER VAK (LEERSTOF, OPDRACHTEN EN TOETSEN)? WELKE HULPMIDDELEN MAG JE GEBRUIKEN? WAT MET GROEPSOPDRACHTEN, PRESENTATIES EN TOONMOMENTEN?	
LES VOLGEN	BESPREEK STOORZENDERS TIJDENS DE LESSEN EN HOE DEZE KUNNEN WORDEN GESIGNALEERD OF AANGEPAKT WORDEN.	

Het plan	Moeilijkheden	Mogelijkheden en (deel)stappen
Korte pauzes	Waar en met wie kan je korte pauzes maken? Welke rustige plek is er op school om op adem te komen als het even niet lukt? (vluchtheuvel)	
middagpauze	Wat zijn de mogelijkheden tijdens de middagpauze? Waar kan je heen en wanneer?	
Lichamelijke klachten op school	Hoe laat je weten dat het even niet goed gaat? Wat kan je dan doen?	

Het plan	Moeilijkheden	mogelijkheden en (deel)stappen
School verlaten	Wat doen we aan het einde van een schooldag?	
Traject naar huis	Wat zijn de mogelijkheden om naar huis te gaan?	
Studeren	Waar kan er gewerkt worden voor school en wanneer?	

Het plan	Moeilijkheden	mogelijkheden en (deel)stappen
Communicatie	Hoe verloopt de communicatie tussen school en thuis het best?	
sociaal-emotioneel welbevinden	Hoe, waar en wanneer kan je het hebben over hoe je je voelt en wat er in je omgaat?	


tilia

provincie
Oost-Vlaanderen



E) NUTTIGE GEGEVENS

WWW.ZELFMOORD1813.BE 1813

WWW.AWEL.BE 102

WWW.1712.BE (HULP BIJ MENTAAL, FYSIEK EN SEKSUEEL GEWELD) 1712

WWW.OVERKOP.BE (OVERKOPHUIS)

WWW.NOKNOK.BE (TIPS EN OEFENING POSITIEVE MINDSET)

WWW.DRUGLIJN.BE (HULP BIJ DRANK, DRUGS, PILLEN, GAMES, GOKKEN) 078/151020

WWW.NUPRAATIKEROVER.BE (HULP BIJ SEKSUEEL, PSYCHISCH OF FYSIEK MISBRUIK)

WWW.SEKSUEELGEWELD.BE (HULP BIJ SEKSUEEL GEWELD)

WWW.LUMI.BE (VRAGEN OVER GENDER)

WWW.MISSINGYOU.BE (HULP BIJ ROUW)

WWW.RUSTBOX.BE (HULP BIJ TOT RUST KOMEN)

WWW.TELE-ONTHAAL.BE 106

WWW.TEJO.BE (ANONIEME EN GRATIS THERAPIE AAN JONGEREN) 03/294.91.33

ANTIGIFCENTRUM (BIJ INNAME GEVAARLIJKE STOFFEN) 070/245.245

WWW.CAW.BE/JAC/ (LUISTEREND OOR)

BACKUP (APP, HOUVAST BIJ ZELFMOORDGEDACHTEN)

CLEAR FEAR (APP ROND ANGST)

CRISISBUDDY (APP, HOUVAST BIJ HEFTIGE EMOTIES)

CALM HARM (APP ROND HET WEERSTAAN VAN DE DRANG TOT ZELFBESCHADIGING)